



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " S. Ignazio da Santhià "

Piazza Giovanni XXIII N. 5 - Tel. 016194386 Cod. Fisc. 93005210021 Cod. Mecc.

VCIC803002 – Sito www.icsanthia.edu.it - E-mail : vcic803002@istruzione.it

Pec. vcic803002@pec.istruzione.it

13048 SANTHIA' (VC)

Prot. n. 2014/2020

Santhià, lì 06/04/2020

**CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In questo terribile momento che ha coinvolto tutta la popolazione italiana e in particolare la scuola italiana con il personale docente ,ATA, genitori e alunni, è imperativo ribadire il motto del nostro istituto che è “.. we care” e questo “ care” è proprio rivolto a tutti i componenti della scuola, perché al di là delle nostre “ valutazioni” e lezioni, l’importante è far sentire ai nostri alunni che noi docenti, che noi scuola, siamo loro vicini.

(prof. ssa V. Torelli)

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze.

Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- Non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso durante le lezioni a scuola
- Qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- Dobbiamo puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro)

In breve si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 388 del 13/3/2020: *“Giovane allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza*

*è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**".*

Quando fare la valutazione?

Va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come?

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la classe virtuale, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni.

Cosa valutiamo?

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**. In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque positiva** perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà comunicata, ma sarà fatto il possibile (come del resto anche per l'attività in presenza) per colmare le difficoltà**.

La valutazione, nell'ambito dell'attività didattica a distanza, deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Dal punto di vista pratico, esiste la possibilità di inserire anche i cosiddetti *Voti in blu* come indicato in precedenti comunicazioni.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive **difficoltà** da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni (*ad esempio verificare nei casi in cui non sia possibile contattare gli allievi, che siano in possesso della password di accesso al registro, o altre specifiche problematiche*).

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potrà acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- Controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- Partecipazione durante video lezioni;
- Controllo del lavoro svolto tramite *AULE VIRTUALI o email o altri mezzi a disposizione*

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** Piattaforma *Videoconferenze*

Altro

- Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale (se sarà possibile effettuarla) **non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso **AULE VIRTUALI**

a - Somministrazione di test

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite *aule virtuale o mail indicata precisando un tempo o scadenza stabilita (verificare però che abbiano i mezzi per poterlo fare, altrimenti cercare di venire incontro se non si possiedono strumenti adeguati).*

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite **AULE VIRTUALI o altro mezzo utile** (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno “fossilizzarsi” sul pericolo di eventuale *cheating*.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle “in positivo”, cioè mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *team work*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- La capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

Le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- Partecipazione alle attività
- Verifica degli apprendimenti

La Valutazione viene operata con i seguenti criteri¹

¹Fatto salvo quanto detto sopra a proposito della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e tenuto conto degli interventi di supporto effettuati

- Partecipazione
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Interazione costruttiva
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
- La valutazione delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro elettronico.

Riflessioni in merito alla DAD ed alunni con DSA

Nota ministeriale 388 del 17 marzo.

“Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.”

Alla luce delle indicazioni, si consiglia di proporre ai nostri studenti certificati o che hanno comunque intrapreso il percorso di diagnosi in Asl, attività adeguate alle loro caratteristiche di apprendimento e rispondenti alle misure compensative e dispensative definite del PDP. Durante i momenti di verifica, accertarsi che gli studenti abbiano a disposizione mappe o schemi da consultare durante i test scritti e le interrogazioni. A causa del loro deficit nel recupero delle informazioni, argomenti già affrontati in classe potrebbero comunque non essere ricordati in modo adeguato. Occorre, pertanto, assicurare gli alunni da un punto di vista emotivo, consentendo loro la consultazione dei mediatori didattici a disposizione. Poiché gli studenti sono esposti a nuove modalità di verifica con le quali dovranno gradualmente prendere confidenza, si cercheranno gli strumenti e le modalità più utili al fine di mettere a proprio agio gli studenti e di contribuire al loro benessere psicologico.

Tali misure si possono estendere a tutti gli alunni individuati con Bisogni Educativi Speciali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (con note per i docenti)

Codice	COMPETENZE	I INIZIALE 5*	B BASE 6-7*	INT INTERMEDIO 8*	A AVANZATO 9-10*
1	COLLABORAZIONE e interazione con docenti e compagni (tenuto conto delle diverse possibilità di accesso alla DAD)	Interagisce con il gruppo e i docenti in maniera non sempre funzionale	Interagisce con il gruppo e i docenti in maniera parziale	Interagisce con il gruppo e i docenti	È sempre disponibile alla collaborazione e all'interazione con docenti e compagni
2	IMPEGNO nella produzione di quanto proposto dal docente. (Puntualità nelle consegne salvo particolari problemi segnalati all'insegnante)	Si impegna raramente e parzialmente nella produzione di quanto proposto dal docente. Scarso impegno.	Si impegna a volte nella produzione di quanto proposto dal docente. E' saltuario.	Si impegna quasi sempre nella produzione di quanto proposto dal docente. E' abbastanza puntuale.	Si impegna sempre nella produzione di quanto proposto dal docente. E' sempre puntuale
3	SVOLGIMENTO delle attività (presentazione delle consegne proposte)	Nello svolgimento delle attività proposte è disordinato e poco preciso	Nello svolgimento delle attività proposte è sufficientemente ordinato	Nello svolgimento delle attività proposte è sempre ordinato ed abbastanza preciso	Nello svolgimento delle attività proposte è sempre ordinato e preciso
4	QUALITA' DEL CONTENUTO	Incompleto e superficiale, non adeguato alla richiesta	Abbastanza completo ma non del tutto adeguato alla consegna	Completo e adeguato. Risponde alla consegna	Apprezzabile e approfondito. Risponde alla consegna

1. Tutti gli indicatori di competenza inseriti nelle griglie devono essere utilizzati per tutto il secondo quadrimestre e concorrono ad una osservazione/valutazione sommativa dell'alunno in itinere, in vista di una "eventuale" (secondo future indicazioni ministeriali) valutazione finale espressa in voto decimale. **La valutazione sommativa della DAD terrà anche conto di quanto riconducibile al personale percorso di studi dell'alunno fatto in presenza.**

2. A seconda dell'attività proposta e del grado di scuola, i docenti sceglieranno le competenze da compilare (non occorre compilarli tutti!)

3. Le griglie vanno utilizzate SOLO per l'attività che si intende valutare (con voto decimale blu)

Al momento di inserire il voto blu il docente avrà cura di compilare anche le "note famiglia" con le competenze scelte e il relativo livello. Es: COMP.1 B COMP.3 A (cioè competenza 1 livello base ; competenza 3 livello avanzato)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO DAD

COMPORTAMENTO ATTIVITÀ SINCRONE (se previste dal docente e/o salvo particolari problemi segnalati dalla famiglia)	MAI (NON ADEGUATO)	A VOLTE (ABBASTANZA ADEGUATO)	SPESSO (ADEGUATO)	SEMPRE (ECCELLENTE) (DISTINTO)
Partecipa con puntualità alle video lezioni e/o agli appuntamenti con altri dispositivi digitali				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori ed in maniera consona all'ambiente di apprendimento				

COMPORTAMENTO ATTIVITÀ ASINCRONE	MAI (NON ADEGUATO)	A VOLTE (ABBASTANZA ADEGUATO)	SPESSO (ADEGUATO)	SEMPRE (ECCELLENTE) (DISTINTO)
Si informa e si interessa sulle comunicazioni in bacheca/registro elettronico				
Rispetta le consegne dei materiali e dei lavori assegnati (esercizi e/o elaborati)				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (con note per le famiglie)

Codice	COMPETENZE	I INIZIALE 5*	B BASE 6-7*	INT INTERMEDIO 8*	A AVANZATO 9-10*
1	COLLABORAZIONE e interazione con docenti e compagni (tenuto conto delle diverse possibilità di accesso alla DAD)	Interagisce con il gruppo e i docenti in maniera non sempre funzionale	Interagisce con il gruppo e i docenti in maniera parziale	Interagisce con il gruppo e i docenti	È sempre disponibile alla collaborazione e all'interazione con docenti e compagni
2	IMPEGNO nella produzione di quanto proposto dal docente. (Puntualità nelle consegne salvo particolari problemi segnalati all'insegnante)	Si impegna raramente e parzialmente nella produzione di quanto proposto dal docente. Scarso impegno.	Si impegna a volte nella produzione di quanto proposto dal docente. E' saltuario.	Si impegna quasi sempre nella produzione di quanto proposto dal docente. E' abbastanza puntuale.	Si impegna sempre nella produzione di quanto proposto dal docente. E' sempre puntuale
3	SVOLGIMENTO delle attività (presentazione delle consegne proposte)	Nello svolgimento delle attività proposte è disordinato e poco preciso	Nello svolgimento delle attività proposte è sufficientemente ordinato	Nello svolgimento delle attività proposte è sempre ordinato ed abbastanza preciso	Nello svolgimento delle attività proposte è sempre ordinato e preciso
4	QUALITA' DEL CONTENUTO	Incompleto e superficiale, non adeguato alla richiesta	Abbastanza completo ma non del tutto adeguato alla consegna	Completo e adeguato. Risponde alla consegna	Apprezzabile e approfondito. Risponde alla consegna

Note:

1. Tutti gli indicatori di competenza inseriti nelle griglie devono essere utilizzati per tutto il secondo quadrimestre e concorrono ad una osservazione/valutazione sommativa dell'alunno in itinere, in vista di una "eventuale" (secondo future indicazioni ministeriali) valutazione finale espressa in voto decimale. **La valutazione sommativa della DAD terrà anche conto di quanto riconducibile al personale percorso di studi dell'alunno fatto in presenza.**
2. A seconda dell'attività proposta e del grado di scuola, i docenti sceglieranno le competenze da compilare dove per i relativi indicatori si è indicata una possibile trasposizione in voto numerico.

Il voto blu inserito dal docente riporterà nelle "note famiglia" la competenza valutata con il relativo livello. Ci sono quattro competenze codificate da 1 a 4. Ogni competenza ha 4 livelli da Base ad Avanzato.

Es: COMP. 1 B (cioè competenza codice 1-collaborazione, livello Base) COMP.3 A (cioè competenza codice 3 – svolgimento- livello Avanzato)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO DAD

COMPORTAMENTO ATTIVITÀ SINCRONE (se previste dal docente e/o salvo particolari problemi segnalati dalla famiglia)	MAI (NON ADEGUATO)	A VOLTE (ABBASTANZA ADEGUATO)	SPESSO (ADEGUATO)	SEMPRE (ECCELLENTE) (DISTINTO)
Partecipa con puntualità alle video lezioni e/o agli appuntamenti con altri dispositivi digitali				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori ed in maniera consona all'ambiente di apprendimento				

COMPORTAMENTO ATTIVITÀ ASINCRONE	MAI (NON ADEGUATO)	A VOLTE (ABBASTANZA ADEGUATO)	SPESSO (ADEGUATO)	SEMPRE (ECCELLENTE) (DISTINTO)
Si informa e si interessa sulle comunicazioni in bacheca/registro elettronico				
Rispetta le consegne dei materiali e dei lavori assegnati (esercizi e/o elaborati)				